



¡LÉAME PRIMERO!

Sonidos iniciales

Los libros de **Sonidos iniciales** se centran en la primera letra de una palabra y en el sonido que produce.

Cuando los niños comienzan a aprender a leer, miran la primera letra que ven y dicen su sonido. Ese primer sonido es el punto de partida para leer la palabra completa.

Por ejemplo...

- La letra "m" al principio de *map* produce el sonido /m/.
- La letra "s" al principio de *sun* produce el sonido /s/.
- La letra "t" al principio de *top* produce el sonido /t/.

Los niños aún no necesitan leer la palabra completa. El objetivo es ver la primera letra y decir su sonido.

Antes de leer

- Vaya a la lista de palabras al final del libro.
- Señale la primera letra de cada palabra.
- Diga el sonido que hace la letra, luego lea la palabra completa.

Si el niño no está seguro o aún no lee por sí mismo:

- Diga el primer sonido y la palabra.
- Haga que el niño la repita antes de continuar.

Durante la lectura

- Anime al niño a señalar la primera letra de cada palabra.
- Pregunte: "¿Qué sonido hace esta letra?"
- Si el niño no está seguro, muéstrole cómo hacerlo. Por ejemplo, diga: "Esta palabra comienza con la letra b. Hace el sonido /b/. Di /b/".
- Deje que el niño repita el sonido y continúe.

Si el niño aún no lee la palabra completa, no pasa nada. El objetivo es reconocer la primera letra y decir su sonido.

Después de la lectura

- Regrese a la lista de palabras y practique nuevamente los sonidos iniciales de las palabras.
- Celebre el esfuerzo. Cuando los niños se sienten orgullosos de su esfuerzo, se vuelven más seguros y están más dispuestos a seguir leyendo.

Por favor, devuélvalo a la caja  después de leer.



Descargue recursos útiles y
más en MyRoadToReading.com





¡LÉAME PRIMERO!

Vocales cortas

Los libros de **Vocales cortas** se centran en la lectura de palabras con el sonido corto de una vocal.

Cuando los niños leen palabras con vocales cortas, reconocen la vocal (*a, e, i, o o u*) en medio de la palabra y dicen su sonido corto.

Por ejemplo...

- La letra “a” en *cat* produce el sonido corto /a/.
- La letra “i” en *sit* produce el sonido corto /i/.
- La letra “o” en *top* produce el sonido corto /o/.

Las vocales cortas se escuchan en muchas palabras con el patrón CVC, o consonante-vocal-consonante, como *pop*, *tub*, *wet* y *cap*. El objetivo es reconocer la vocal y decir su sonido corto mientras se lee la palabra completa.

Antes de leer

- Vaya a la lista de palabras al final del libro.
- Encuentre la vocal en cada palabra. Normalmente, se encontrará en medio de la palabra.
- Primero, diga el sonido que la letra produce, luego lea la palabra completa.

Si el niño no está seguro o aún no lee por sí mismo:

- Primero, diga el sonido corto de la vocal.
- Luego, haga que el niño lo repita antes de leer la palabra y continuar.

Durante la lectura

- Anime al niño a reconocer la vocal en cada palabra.
- Pregunte: “¿Qué sonido hace esta vocal?” o diga: “Di el sonido de la vocal y lee la palabra”.
- Si el niño no está seguro, muéstrole cómo hacerlo. Por ejemplo, diga: “Esta palabra tiene la vocal /a/. Di /a/”.
- Deje que el niño repita el sonido y continúe.

Si la palabra aún no se lee con fluidez, no pasa nada. El objetivo es reconocer la vocal y usar su sonido corto.

Después de leer

- Regrese a la lista de palabras y practique nuevamente cómo leer palabras con vocales cortas.
- Celebre el esfuerzo. Cuando los niños se sienten orgullosos de su esfuerzo, se vuelven más seguros y están más dispuestos a seguir leyendo.

Por favor, devuélvalo a la caja  después de leer.





¡LÉAME PRIMERO!

Grupos consonánticos

Los libros de **Grupos consonánticos** se centran en palabras donde dos o más consonantes aparecen juntas y cada letra produce su propio sonido.

Cuando los niños leen un grupo consonántico, dicen los sonidos de las consonantes en orden y luego continúan leyendo la palabra.

Por ejemplo...

- Las letras “bl” en *black* dicen /b/ /l/.
- Las letras “st” en *stop* dicen /s/ /t/.
- Las letras “mp” en *jump* dicen /m/ /p/.
- Las letras “str” en *strum* dicen /s/ /t/ /r/.

Se escucha un sonido por cada consonante. El objetivo es reconocer las consonantes y decir cada sonido al leer la palabra completa.

Antes de leer

- Vaya a la lista de palabras al final del libro.
- Encuentre el grupo consonántico en cada palabra. Por lo general, se encontrará al principio o al final de la palabra.
- Lea la palabra completa, diciendo cada sonido del grupo consonántico.

Si el niño no está seguro o aún no lee por sí mismo:

- Primero, diga los sonidos del grupo consonántico.
- Luego, haga que el niño lo repita antes de leer la palabra y continuar.

Durante la lectura

- Anime al niño a señalar los grupos consonánticos utilizados en el libro.
- Pregunte: “¿Qué sonidos produce el grupo consonántico?” o diga: “Di cada sonido del grupo consonántico y luego lee la palabra”.
- Si el niño no está seguro, muéstrole cómo hacerlo. Por ejemplo, diga: “Esta palabra comienza con st. Di /s/ /t/”.
- Deje que el niño repita los sonidos y continúe.

Si la palabra aún no se lee con fluidez, no pasa nada. El objetivo es reconocer las letras del grupo consonántico y decir cada sonido.

Después de leer

- Regrese a la lista de palabras y practique nuevamente cómo leer palabras con grupos consonánticos.
- Celebre el esfuerzo. Cuando los niños se sienten orgullosos de su esfuerzo, se vuelven más seguros y están más dispuestos a seguir leyendo.

Por favor, devuélvalo a la caja  después de leer.



Descargue recursos útiles y más en MyRoadToReading.com





¡LÉAME PRIMERO!

Dígrafos consonánticos

Los libros de **Dígrafos consonánticos** se centran en palabras donde dos o más consonantes aparecen juntas y producen un solo sonido.

Cuando los niños leen un dígrafo consonántico, las letras consonantes no producen sonidos separados. En cambio, se unen para formar un sonido único y nuevo.

Por ejemplo...

- Las letras “sh” en *ship* producen el sonido /sh/.
- Las letras “ch” en *chip* producen el sonido /ch/.
- Las letras “th” en *thin* producen el sonido /th/.
- Otros dígrafos consonánticos comunes son: “ph” /f/ como en *phone*, “tch” /ch/ como en *itch*, “dge” /j/ como en *edge*.

Solo se escucha un sonido. El objetivo es reconocer las consonantes y decir un solo sonido nuevo para el dígrafo consonántico al leer la palabra completa.

Antes de leer

- Vaya a la lista de palabras al final del libro.
- Encuentre el dígrafo consonántico en cada palabra. Por lo general, se encontrará al principio o al final de la palabra.
- Lea la palabra completa, diciendo un solo sonido para el dígrafo consonántico.

Si el niño no está seguro o aún no lee por sí mismo:

- Primero, diga el sonido del dígrafo consonántico.
- Luego, haga que el niño lo repita antes de leer la palabra y continuar.

Durante la lectura

- Anime al niño a señalar los dígrafos consonánticos utilizados en el libro.
- Pregunte: “¿Qué sonido produce el dígrafo consonántico?” o diga: “Di el sonido del dígrafo consonántico y luego lee la palabra”.
- Si el niño no está seguro, muéstrole cómo hacerlo. Por ejemplo, diga: “Esta palabra comienza con *sh*. Di /sh/.”
- Deje que el niño repita el sonido y continúe.

Si la palabra aún no se lee con fluidez, no pasa nada. El objetivo es reconocer las letras del dígrafo consonántico y decir su sonido.

Después de leer

- Regrese a la lista de palabras y practique nuevamente cómo leer palabras con dígrafos consonánticos.
- Celebre el esfuerzo. Cuando los niños se sienten orgullosos de su esfuerzo, se vuelven más seguros y están más dispuestos a seguir leyendo.

Por favor, devuélvalo a la caja  después de leer.



Descargue recursos útiles y más en MyRoadToReading.com



E muda

Los libros de la **E muda** se centran en palabras donde una e muda aparece al final de la palabra y hace que el sonido de la vocal sea largo.

Cuando los niños leen una palabra con e muda, la e al final no se pronuncia. En cambio, hace que la vocal diga su sonido largo. En un sonido largo, la vocal dice el nombre de su letra (A, E, I, O o U).

Por ejemplo...

- La palabra *cap* se convierte en *cape*.
- La palabra *kit* se convierte en *kite*.
- La palabra *hop* se convierte en *hope*.
- La palabra *cut* se convierte en *cute*.

La vocal dice su nombre. El objetivo es reconocer la e muda al final de la palabra y usar el sonido largo de la vocal al leer la palabra completa.

Antes de leer

- Vaya a la lista de palabras al final del libro.
- Encuentre palabras que terminen con e muda.
- Lea la palabra completa, diciendo el sonido largo de la vocal.

Si el niño no está seguro o aún no lee por sí mismo:

- Primero, diga el sonido largo de la vocal.
- Luego, haga que el niño lo repita antes de leer la palabra y continuar.

Durante la lectura

- Anime al niño a buscar la e muda al final de las palabras.
- Pregunte: “¿Cuál es el sonido de la vocal?” o diga: “Usa el sonido largo de la vocal y lee la palabra”.
- Si el niño no está seguro, muéstrole cómo hacerlo. Por ejemplo, diga: “Esta palabra termina con e muda. La vocal dice su nombre”. Luego diga el sonido de la vocal.
- Deje que el niño repita el sonido y continúe.

Si la palabra aún no se lee con fluidez, no pasa nada. El objetivo es reconocer la e muda y usar el sonido largo de la vocal.

Después de leer

- Regrese a la lista de palabras y practique nuevamente cómo leer palabras con e muda.
- Celebre el esfuerzo. Cuando los niños se sienten orgullosos de su esfuerzo, se vuelven más seguros y están más dispuestos a seguir leyendo.

Por favor, devuélvalo a la caja **5** después de leer.



Grupos vocálicos

Los libros de **Grupos vocálicos** se centran en palabras donde dos vocales aparecen juntas y producen un solo sonido.

Cuando los niños leen un grupo vocálico, las dos vocales no producen sonidos separados. En cambio, se unen para producir un solo sonido vocálico largo.

Por ejemplo...

- Las letras “ai” en *rain* producen el sonido largo /ā/.
- Las letras “ee” en *seed* producen el sonido largo /ē/.
- Las letras “oa” en *boat* producen el sonido largo /ō/.
- Las letras “ie” en *tie* producen el sonido largo /ī/.

Solo se escucha el sonido largo de una vocal. El objetivo es reconocer las dos vocales juntas y decir el sonido largo que comparten al leer la palabra completa.

Antes de leer

- Vaya a la lista de palabras al final del libro.
- Encuentre el grupo vocálico en cada palabra.
- Lea la palabra completa, diciendo el sonido largo del grupo vocálico.

Si el niño no está seguro o aún no lee por sí mismo:

- Primero, diga el sonido del grupo vocálico.
- Luego, haga que el niño lo repita antes de leer la palabra y continuar.

Durante la lectura

- Anime al niño a buscar dos vocales juntas.
- Pregunte: “¿Qué sonido hacen estas vocales juntas?” o diga: “Di el sonido del grupo vocálico, luego lee la palabra”.
- Si el niño no está seguro, muéstrole cómo hacerlo. Por ejemplo, diga: “Esta palabra tiene *oa*. Di /ō/”.
- Deje que el niño repita el sonido y continúe.

Si la palabra aún no se lee con fluidez, no pasa nada. El objetivo es reconocer el grupo vocálico y decir un solo sonido.

Después de leer

- Regrese a la lista de palabras y practique nuevamente cómo leer palabras con grupos vocálicos.
- Celebre el esfuerzo. Cuando los niños se sienten orgullosos de su esfuerzo, se vuelven más seguros y están más dispuestos a seguir leyendo.

Por favor, devuélvalo a la caja  después de leer.





¡LÉAME PRIMERO!

Vocales controladas por la *r*

Los libros de **Vocales controladas por la *r*** se centran en palabras donde una vocal va seguida de la letra *r*, lo que hace que el sonido de la vocal cambie.

Cuando los niños leen una vocal controlada por la *r*, la vocal no produce su sonido corto ni su sonido largo. En cambio, la vocal y la letra *r* trabajan juntas para crear un nuevo sonido.

Por ejemplo...

- Las letras “ar” en *car* producen el sonido /ar/.
- Las letras “or” en *corn* producen el sonido /or/.
- Las letras “er” en *her* producen el sonido /er/.
- Las letras “ir” en *bird* producen el sonido /er/.
- Las letras “ur” en *turn* producen el sonido /er/.

La vocal y la letra *r* se leen juntas. El objetivo es reconocer la vocal seguida de la letra *r* y decir su nuevo sonido al leer la palabra completa.

Antes de leer

- Vaya a la lista de palabras al final del libro.
- Encuentre la vocal seguida por la letra *r* en cada palabra.
- Lea la palabra completa, diciendo el sonido de la vocal controlada por la *r*.

Si el niño no está seguro o aún no lee por sí mismo:

- Primero, diga el sonido de la vocal controlada por la *r*.
- Luego, haga que el niño lo repita antes de leer la palabra y continuar.

Durante la lectura

- Anime al niño a buscar una vocal seguida por una *r*.
- Pregunte: “¿Qué sonido hacen la vocal y la *r* juntas?” o diga: “Di el sonido de la vocal controlada por la *r*, luego lee la palabra”.
- Si el niño no está seguro, muéstrole cómo hacerlo. Por ejemplo, diga: “Esta palabra tiene *ar*. Di /ar/”.
- Deje que el niño repita el sonido y continúe.

Si la palabra aún no se lee con fluidez, no pasa nada. El objetivo es reconocer la vocal y la *r* juntas y decir el sonido combinado.

Después de leer

- Regrese a la lista de palabras y practique nuevamente cómo leer palabras con vocales controladas por la *r*.
- Celebre el esfuerzo. Cuando los niños se sienten orgullosos de su esfuerzo, se vuelven más seguros y están más dispuestos a seguir leyendo.

Por favor, devuélvalo a la caja  después de leer.





¡LÉAME PRIMERO!

Diptongos

Los libros de **Diptongos** se centran en palabras donde dos vocales aparecen juntas y crean un sonido vocálico deslizante.

Cuando los niños leen un diptongo, la boca se mueve o se “desliza” de un sonido a otro dentro de la misma sílaba. Las dos vocales trabajan juntas para crear un sonido nuevo y combinado.

Por ejemplo...

- Las letras “oi” en *coin* producen el sonido /oi/.
- Las letras “oy” en *toy* producen el sonido /oi/.
- Las letras “ou” en *cloud* producen el sonido /ow/.
- Las letras “ow” en *cow* producen el sonido /ow/.
- Las letras “aw” en *saw* producen el sonido /aw/.

Se escucha un sonido combinado. El objetivo es reconocer el par de vocales y decir el sonido del diptongo al leer la palabra completa.

Antes de leer

- Vaya a la lista de palabras al final del libro.
- Encuentre el diptongo en cada palabra.
- Lea la palabra completa, diciendo el sonido del diptongo.

Si el niño no está seguro o aún no lee por sí mismo:

- Primero, diga el sonido del diptongo.
- Luego, haga que el niño lo repita antes de leer la palabra y continuar.

Durante la lectura

- Anime al niño a buscar pares de vocales que produzcan un sonido de diptongo.
- Pregunte: “¿Qué sonido hacen estas vocales juntas?” o diga: “Di el sonido del diptongo y luego lee la palabra”.
- Si el niño no está seguro, muéstrole cómo hacerlo. Por ejemplo, diga: “Esta palabra tiene *oi*. Di /oi/”.
- Deje que el niño repita el sonido y continúe.

Si la palabra aún no se lee con fluidez, no pasa nada. El objetivo es reconocer el diptongo y decir su sonido combinado.

Después de leer

- Regrese a la lista de palabras y practique nuevamente cómo leer palabras con diptongos.
- Celebre el esfuerzo. Cuando los niños se sienten orgullosos de su esfuerzo, se vuelven más seguros y están más dispuestos a seguir leyendo.

Por favor, devuélvalo a la caja  después de leer.



Descargue recursos útiles y
más en MyRoadToReading.com



Sílabas

Los libros de **Sílabas** se centran en la lectura de patrones silábicos que ayudan a predecir el sonido de la vocal.

Cuando los niños aprenden que las palabras más largas están compuestas por sílabas y que los patrones silábicos predicen el sonido de la vocal, pueden dividir la palabra en partes, leer cada parte y luego unir las.

Por ejemplo...

- En una sílaba cerrada, la vocal suele tener un sonido corto, como en *nap*.
- En una sílaba abierta, la vocal suele tener un sonido largo, como “ro” en *robot*.
- En una sílaba con e muda, la vocal suele tener un sonido largo, como en *late*.
- En una sílaba controlada por la *r*, el sonido de la vocal es modificado por la letra “r”, como en *car* o *her*.
- En una sílaba con un grupo vocálico, dos vocales trabajan juntas para formar un solo sonido, como en *rain* o *seed*.
- En una sílaba con un diptongo, dos vocales trabajan juntas para formar un sonido deslizante, como en *coin* o *cloud*.

El objetivo es dividir las palabras más largas en sílabas, reconocer el patrón y leer cada parte antes de unir la palabra completa.

Antes de leer

- Vaya a la lista de palabras al final del libro.
- Encuentre palabras que tengan más de una sílaba.
- Lea cada sílaba, luego una las sílabas para leer la palabra completa.

Si el niño no está seguro o aún no lee por sí mismo:

- Lea una sílaba a la vez.
- Haga que el niño repita cada parte antes de unir la palabra y continuar.

Durante la lectura

- Anime al niño a buscar palabras con más de una sílaba.
- Pregunte: “¿Qué dice la primera sílaba?” o diga: “Lee una sílaba a la vez”.
- Si el niño no está seguro, muéstrole cómo hacerlo. Por ejemplo, diga: “Esta palabra es *robot*. Leamos ‘ro’, ahora ‘bot’. Ahora juntemos las sílabas: *robot*”.
- Deje que el niño repita las partes y continúe.

Si la palabra aún no se lee con fluidez, no pasa nada. El objetivo es dividir la palabra en sílabas y leer cada parte cuidadosamente.

Después de leer

- Regrese a la lista de palabras y practique nuevamente cómo leer palabras por sílabas.
- Celebre el esfuerzo. Cuando los niños se sienten orgullosos de su esfuerzo, se vuelven más seguros y están más dispuestos a seguir leyendo.

Por favor, devuélvalo a la caja **9** después de leer.





¡LÉAME PRIMERO!

Conocimiento de palabras

Los libros de **Conocimiento de palabras** se centran en leer y comprender prefijos y sufijos, o partes de palabras que se añaden al principio o al final de una palabra base.

Cuando los niños leen palabras con prefijos o sufijos, pueden leer la palabra en partes: prefijo-palabra base-sufijo. Comprender lo que significa el prefijo o el sufijo les ayuda a entender el significado general de la palabra.

Por ejemplo...

- El prefijo “re-” significa “de nuevo”, como en *redo*; hacer de nuevo.
- El prefijo “un-” significa “no”, como en *unhappy*; no feliz.
- El sufijo “-ly” significa “de una manera que es” o “como”, como en *quickly* o *friendly*; de una manera que es rápida o como un amigo.

El objetivo es leer la palabra en partes y usar esas partes para entender la palabra completa.

Antes de leer

- Vaya a la lista de palabras al final del libro.
- Encuentre palabras con un prefijo o sufijo.
- Lea la palabra en partes, luego lea la palabra completa.
- Hable sobre cómo el prefijo o el sufijo da un nuevo significado a la palabra.

Si el niño no está seguro o aún no lee por sí mismo:

- Primero, lea la palabra en partes.
- Luego, haga que el niño repita cada parte antes de unir la palabra y continuar.

Durante la lectura

- Anime al niño a buscar palabras con un prefijo o un sufijo.
- Pregunte: “¿Puedes leer esta palabra en partes?” o diga: “Lee esta palabra en partes y dime qué crees que significa”.
- Si el niño no está seguro, muéstrole cómo hacerlo. Por ejemplo, diga: “Esta palabra tiene el prefijo ‘un-’ y la palabra base *happy*. La palabra es *unhappy*. El prefijo ‘un-’ significa no. *Unhappy* significa no feliz”.
- Deje que el niño repita las partes y continúe.

Si la palabra aún no se lee con fluidez, no pasa nada. El objetivo es leer la palabra por partes y entender lo que significa.

Después de leer

- Regrese a la lista de palabras y practique nuevamente cómo leer palabras con prefijos y sufijos.
- Celebre el esfuerzo. Cuando los niños se sienten orgullosos de su esfuerzo, se vuelven más seguros y están más dispuestos a seguir leyendo.

Por favor, devuélvalo a la caja  después de leer.

